021531

B
089

LA PALABRA QUE DESPIERTA A LA VIDA

por

Rolando Soto Murillo

Como requisito para optar por el
título a Bachiller en Teología que o-
frece el Seminario Bíblico Latinoamericano.

Profesor guía: Dr. Juan Stam. (Dr. en teología)

.-SEMINARIO BIBLICO LATINOAMERICANO
San José - Costa Rica

1978

021531

Seminario Bíblico Latinoamericano
BIBLIOTECA

Dedico este trabajo a dos grupos juveniles: Sociedad de jóvenes de Santa Bárbara de Heredia (1971-1976) y la Sociedad de jóvenes de la Iglesia Bíblica de San Felipe de Alajuelita. En ellos encontré un motivo para servir.

CONTENIDO

	pág.
Aclaración introductoria.....	i
NOSOTROS LOS HOMBRES.....	
INTRODUCCION.....	iv
Período Introductorio	2
Período de reflexión colectiva	2
Período de investigación	3
Motivación constante	3
Dinámica de reflexión de líderes	4
La evaluación	4
LA MISA BUENA.....	7
REFLEXIONES	
La Biblia: Palabra de Dios para cuándo?	8
Exodo: Acto de esclavitud y liberación	14
Descubrimiento de América	20
EL profeta Amós y los explotadores del S.VIII a.d.Cristo	25
Hablemos de la dependencia y la explotación en Costa Rica	33
Mat.25:31-46: Justicia para todos los hombres	42
Derechos Humanos	47
TECNICAS DIDACTICAS.....	54
Chasqui 66	55
El Cuchicheo	56
El juicio	57
Laboratorio	59
Citas bibliográficas.....	60
ESTA HORA NUEVA.....	61
LAMINAS	

Aclaración introductoria

Esta hoja pretende hacer una introducción del trabajo, para lectura exclusiva en el objetivo de presentación con el fin de cumplir con un requisito académico.

Procurando colaborar de una manera sencilla y práctica con un proceso que estamos siguiendo en una iglesia que por años ha estado sumisa a un evangelio del aire, abstracto, orientado por influencias fundamentalistas, pietistas, y por influencias heredadas por una serie de movimientos evangélicos tradicionales (bautistas, metodístas, presbiterianos, luteranos y otros) que no han permitido el nacimiento de una fe y una realización de la misma que se desprenda de nuestra propia realidad, obligando a nuestros hermanos a vivir tal fe desde una actitud contemplativa y sin compromiso con la realidad que vive el pueblo latinoamericano, y particularmente el costarricense. Es por ello que nace este folleto, para colaborar en este proceso de concientización.

Trata de lograr varios objetivos:

1. Hacer una reflexión bíblica-teológica que pueda ser enfrentada con la realidad costarricense con el fin de buscar una pertinencia de pensamientos y práctica de la fe en un contexto dado.

2. Tratar de simplificar el lenguaje y acercamientos hermenéuticos (usados por los teólogos identificados en este acto de concientización) asequibles a los líderes y hermanos que tengan interes en una ubicación de su fe y práctica de la misma, congruente con la realidad vivida.

3. Lograr la participación e interacción de las personas en el grupo, descentralizando las funciones del dirigente.

En el trabajo uso mucho la [illegible] personal del plural "nos", ya que la idea inicial es que si este trabajo prospera pueda entonces, ser editado y usado por alguna organización con fines paralelos a los planteados aquí.

Vale la aclaración que la promesa de una hoja en donde están las definiciones de las palabras,necesarias de aclarar, no aparecen en esta copia de la tesina, debido a que considero que por ahora no era necesario hacer el trabajo, ya que aquellas responden a la preocupación de conocimiento por parte de

los hermanos que sean afectados por este trabajo, estas reflexiones.

Reconozco algunas limitaciones, pero espero que este trabajo, esta tesina sea pensada con un carácter crítico, que redunde para la eficiencia de sus objetivos, y no para la autosatisfacción del que lo edita.

Agradezco al Seminario Bíblico Latinoamericano, la oportunidad de permitirme descubrir estos pensamientos; los cuales nunca habría imaginado tener sino fue porque aquí, encontré un nuevo camino, una nueva vereda para mirar la vida, para surcar comprometidamente pensamientos que logren la liberación de otras personas, de mis hermanos los "ticos".

Agradezco a "Juancito" (Dr. Juan Stam) su aporte valioso, no sólo desde las aulas sino desde los mismos pasillos del edificio, que ayudaron a este servidor a encontrar una nueva luz, y un nuevo compromiso, más concreto y más firme, con la iglesia a la cual amamos: la Asociación de Iglesias Bíblicas Costarricenses.

Un agradecimiento a "Varito" (Prof.Alvaro Vega) que con su ayuda profesional pude descubrir algunas pautas nuevas en el uso y reflexión que se expresa aquí, de técnicas y contenidos que comparto adelante.

A todos mis compañeros del Seminario, a mis hermanos en Cristo, a mi familia, a mis amigos y al pueblo en donde vivo, su ayuda, su contribución para que este servidor pudiera llegar a conclusiones y a vivencias en donde puedo asegurar que la Palabra de Dios despierta la vida en todos los hombres, que dispuestos a vivir luchan por su libertad.

Este es el fruto de mi trabajo y
de la reflexión.

Rolando Soto Murillo.

Señor, gracias..!

NOSOTROS LOS HOMBRES

Vengo a buscarte, hermano, porque traigo el poema,
que es traer el mundo a las espaldas.
Soy como un perro que ruge a solas, ladra
a las fieras del odio y de la angustia,
echa a rodar la vida en mitad de la noche.

Traigo sueños, tristezas, alegrías, mansedumbre,
democracias quebradas como cántaros,
religiones mohosas hasta el alma,
rebeliones en germen echando lenguas de humo,
árboles que no tienen
suficientes resinas amorosas.

Estamos sin amor, hermano mío,
y esto es como estar ciegos en mitad de la tierra.
Traigo muertes para asustar a todos
los que juegan con muertes.
Vidas para alegrar a los mansos y tiernos,
esperanzas y uvas para los dolorosos.

Pero traigo ante todo
un deseo violento de abrazar,
atronador y grande
como tormenta océanica.

Quiero hacer con los brazo
un solo brazo dulce
que rodee la tierra.

Yo deseo que todo, que la vida sea nuestra
como el agua y el viento.
Que nadie tenga nunca más patria que el vecino.
Que nadie diga más la finca mía, el barco... 1
sino la finca nuestra, de Nosotros los Hombres."

Jorge Debravo
Nosotros los hombres, Ed.Costa Rica
San José, 1977. pp.108.

INTRODUCCION

Vivimos la hora de la vida, la hora de los hombres que anhelan su libertad, proveedora de esa vida; de la vida que engendra los sentimientos y las actitudes más humanas y más esperanzadoras. La hora de la vida es la hora del despertar, es la hora de la resurreción, el momento que provoca la eternidad, provoca el verdadero amanecer de nuestra historia.

Este romance de la vida comienza a hacerse concreto, real, cuando descubrimos que el momento que vive el pueblo latinoamericano, provee la oportunidad de hacer verdaderos entronques entre la fe cristiana y el impulso de nuestros hombres por liberarse de aquellas fuerzas que le oprimen, que le matan, que dejan de proveer VIDA. Es ahora cuando comenzamos a depertar a una conciencia y una práctica concreta del papel que anima nuestra fe y nuestra praxis en un contexto de explotación y dominación -por un lado- por otro lado de luchas que pretenden la libertad, la independencia. Esta lucha la estamos viviendo en "esta hora de la vida" -como lo llama Elsa Tamez en su libro con el mismo título.

Esta lucha la comenzamos a vivir a partir de las actividades que tradicionalmente hemos realizado, a partir de las decisiones que tomamos, a partir de nuestras interrogantes, a partir de nuestra inserción-observación en contextos de pobreza, de explotación, de infiltración de ideologías adversas a nuestros propósitos y a los propuestos por Cristo mismo.

Sabemos que esta hora de la vida de que hacemos mención, se realiza cuando hacemos la liberación, no sólo cuando la pensamos. "La liberación no pertenece tanto al contenido sino al método usado para hacer teología frente a nuestra realidad" - como lo expresa Juan Luis Segundo hablando sobre el círculo hermenéutico de la Teología de la liberación.

Esta liberación comienza cuando el pueblo y sus posibles libertadores se concientizan, descubren su realidad, hacen una lectura de la misma, razonan su función como seres humanos y como ejecutores de la fe cristiana. Por ello es que nos damos a la tarea de crear este folleto que sirva para despertar a la vida, para ayudar en este proceso de concientización, en este descubrimiento de nuestra praxis cristiana. Es también, por esta última afirmación que podemos concretar nuestra intervención diciendo: en la Palabra de Dios y en una lectura de nuestra realidad, es donde el cristiano, el profeta, descubre que existe esta palabra como La Palabra que despierta a la Vida.

LA PALABRA QUE DESPIERTA A LA VIDA

Comenzamos con una explicación sobre los distintos pasos que se deben seguir para la realización de estas reflexiones. Es decir, cuales son los métodos, los períodos, las orientaciones básicas que ayudarán a la realización de las reflexiones que referimos a continuación.

Al final del trabajo hacemos mención y explicación a las técnicas didácticas que se usarán en algunas de las reflexiones. Así mismo recomendamos algunas láminas que han de ser usadas en la exposición/reflexión No.2. Finalmente añadimos una sección en donde se encuentran algunas palabras con sus respectivas definiciones.

Esperamos que la realización de estas reflexiones logren los objetivos planteados en cada una de las mismas, y con ello rebierta mejores formas de desarrollar programas que ubiquen pertinentemente la práctica de nuestra fe.

Período introductorio

Es la parte que comprende desde el incio de la actividad hasta el momento en que se haya de realizar la reflexión. Cuando se trata de un culto formal en el que se va a discutir alguno de los temas, lo aconsejable es girar nuestra actividad litúrgica en base a algunos elementos cúlticos cuales serían:

1. Parte de adoración (cantos, recitaciones, poemas, oraciones,etc)
2. Parte de confesión (de pecados como: ju- injusticia, falta de amor, perdón,etc.; señorío de Dios;etc.)
3. Parte de intercesión (unos por otros, por el pobre,el enfermo, el ausente, el gobierno,etc.)
4. Parte de proclamación (lectura bíblica,reflexión del día)
5. Parte de dedicación (la ofrenda como símbolo de nuestra respuesta a la reflexión, los anuncios, las decisiones del grupo, la bendición final, etc.)

Si no se trata de un culto formal sino de una actividad informal (en el sentido de que se tratará de un programa flexible) se aconseja se procure que lo ha realizarse en la parte introductoria vaya íntimamente relacionado con la temática a tratar. Así por ejemplo, si se va a hablar sobre el "amor de Dios manifestado al mundo", se tratará de entonar cantos que correspondan a ese tema,lecturas bíblicas,poemas, recitaciones, oraciones y otros que den una amplitud introductoria a la reflexión y la convivencia del grupo.

El período o tiempo introductorio quedará sujeto a lo que el grupo estime conveniente, o lo que los líderes crean necesario a fin de que la reflexión total a realizarse (entiéndase que toda la actividad a realizarse , desde el inicio hasta el fin de la misma, es en sí la reflexión) no se haga larga o aburrida y deje de apelar al objetivo buscado por el grupo.

Período de reflexión colectiva

Colectiva en tanto que trata de que todos los asistentes se conviertan en participantes activos de la reflexión.

Este período de reflexión colectiva estará enmarcado por algunas dinámicas y metodologías didácticas que ayudarán a lograr:

1. La participación mayor y mejor del grupo total en donde se integre comunitariamente la reflexión.
2. La simplificación de la dinámica del grupo en cuanto al uso de métodos no tradicionales y que tienden a hacer más práctica cada reflexión.
3. Ubicar temáticamente a los participantes sobre asuntos y temas concretos y que provean una verdadera senda de posibilidades en la vivencia del grupo y la realización de su fe.

Las reflexiones estarán enmarcadas sobre asuntos que están al alcance de nuestra visión reflexiva, es decir, que es sobre casos que se presentan históricamente en contextos conocidos por los participantes.

Período de ocupación investigativa

Se trata de aquel período de tiempo en que los líderes exponen ante el grupo cual a de ser la tarea continuadora de investigación que se a de realizar entre la actividad presente y las próxima o proximas sesiones. No todo el tiempo se someterá completamente a las líneas generales dadas en este trabajo, sí aconsejamos que los objetivos planteados puedan ser conseguidos con la mejor eficacia. Trátese igualmente de que todos los participantes emprendan trabajos de reflexión; el líder mismo puede tratar de dar tareas más sencillas a aquellos participantes que por algunas circunstancias (especialmente psicológicas o bien algunas como la falta de tiempo, horario desfavorable), siempre y cuando traten de dar al traste con el objetivo del trabajo o ocupación investigativa.

Algunas ocupaciones investigativas nos sugieren varias reuniones seguidas para dar mejor respuestas; ello queda a decisión del grupo, a las facilidades, a la conveniencia y las necesidades objetivas del grupo.

Motivación constante

Para la eficacia de las reflexiones, los líderes deben preocuparse por la continua motivación del grupo total. Quiero recomendar algunas pautas motivadoras que se pueden seguir con el fin de hacer una mejor y mayor integración del grupo a las reflexiones.

Motivación interna
Con ello estoy tratando de decir que el grupo en sus actividades debe preocuparse por la mutua motivación. Los líderes deben optar por una actitud de preocupación, de aprendizaje mutuo. Que no se diga "voy a enseñarles" sino "vamos a aprender". La continua felicitación a los compañeros, el continuo reconcer las ideas positivas que se expresan y vive el grupo, es un aliciente motivador que ayudará. La imparcialidad por parte de los líderes a la hora de dar la palabra, permitir la participación de los miembros del grupo, es muy importante. El diálogo con el grupo total o con el miembro en particular invitándole a seguir adelante, a asistir a las reuniones, a integrarse en forma práctica al trabajo, todo ello ayuda a mantener al grupo motivado. Sobre todo la eficacia en la realización del programa es algo que ayudará a mantener viva esa motivación.

Motivación externa
Sugiero con ello las pautas motivadoras a seguir en el tiempo anterior y posterior a las actividades. Los carteles de invitación, las notas-memos, las visitas, los avisos en actividades de diferente índole, la apertura a nuevos miembros, la preocupación visible por los miembros ausentes en la actividad anterior, y otras pautas que ayuden al grupo a sentirse importante en la realización del trabajo que se efectuará. Muy importante es tener en cuenta que las ocupaciones investigativas revisten una consecuente motivación a raíz de su objetividad en tanto se hacen en un marco práctico, contexto dado, sea este barrio, iglesia, colegio, universidad, hogar, trabajo.

Dinámica de reflexión por parte de los líderes

Los líderes deben reunirse a preparar cada reflexión o cada sesión. Esto se hace con algunos días de anticipación a la reflexión correspondiente.

El líder dirigente o moderador principal del grupo puede ser elegido por el grupo a la hora de hacer el estudio. Es decir, el grupo de líderes nombrará en esa reunión quien será el moderador principal de la reflexión siguiente, de esta manera la dirección no siempre estará sobre un líder sino que puede alternarse continuamente. Se puede invitar a participar y aún dirigir a cualquier otro miembro del grupo que tenga algunas agilidades especiales que favorezcan una participación concreta en la reflexión.

El grupo estudia rápidamente la temática a tratarse en la reflexión siguiente, esto se hará en forma rápida pero tratando de que haya comprensión de parte del grupo de líderes. Luego se estudiará la dinámica o técnica a usarse en dicha reflexión. Posteriormente se elabora el período introductorio. Cabe decirse que en cada reunión de líderes es muy importante la evaluación concreta de la actividad pasada, con el fin de buscar los elementos positivos que se dieron y que se pueden usar en una próxima reunión ya con más seguridad, a la vez cambiar aquellos elementos que no fueron positivos, o bien modificarlos; esa evaluación se podrá hacer en la parte inicial de la reunión.

Después de la elaboración de la parte introductoria, se puede entrar de nuevo en los contenidos temáticos y reflexionar en forma abierta y crítica relacionando objetivamente las sugerencias para la realización de la reflexión tratando de buscar la mejor pauta a seguir.

Que esta reunión no se convierta en un "vacilón", ni tampoco que se convierta en una rutina, sino que sea toda una actividad en la cual podamos manifestar a Dios nuestra responsabilidad en el canalizar y hacer realizable el mensaje de salvación, y una oportunidad de hacer una reflexión edificante para cada uno de los líderes. Lo mismo se trata de hacer en las reflexiones del grupo total.

La evaluación

Sugiero algunas pautas evaluativas que podrán ayudar al grupo de líderes y al grupo total a evaluar su capacidad, acercamiento y entendimiento de la temática desarrollada, así como su puesta en práctica de los contenidos reales discutidos.

La evaluación es la condición necesaria para evitar las desviaciones y mejorar la praxis de los grupos. Las siguientes son tan sólo unas sugerencias.

"Hay momentos importantes en que la evaluación se aplica, en el caso de grupos ya formados de manera permanente y que se reúnen para reflexionar y actuar juntos:

- cuando se ha llevado a cabo una acción importante es necesario ver cómo ha sido el cumplimiento de las tareas asignadas, cuál ha sido el grado de participación de los miembros, en qué medida se han cumplido los objetivos planteados para la acción, cuáles han sido los resultados obtenidos. Naturalmente, en el proceso de evaluación juega un papel muy importante el grado de definición de la línea de trabajo del grupo. Hay grupos en que la evaluación se hace particu-

larmente difícil porque sus miembros no tienen claro qué es lo que quieren ni hacia dónde se dirigen.

- cuando se están produciendo problemas de relación interpersonal en el grupo, conviene tener lo que podríamos llamar un "aclare", en el cual salgan a la luz las dificultades internas, evitando de este modo llegar a situaciones enfermizas. Una buena dinámica al interior del grupo exige que haya un máximo de claridad y de franqueza entre sus miembros, para lo cual puede resultar útil usar algunas de las técnicas descritas aquí.

- para muchos grupos, especialmente para los nuevos, será conveniente que al final de cada reunión se realice una breve evaluación para ver cómo ha estado la participación de los miembros, en qué medida ha resultado interesante y provechoso el tema tratado, qué conclusiones se han sacado de la reunión, etc.

- si el grupo cuenta con un animador o asesor, es interesante que periódicamente su actuación se someta a la evaluación del grupo o que él mismo revise la función que está cumpliendo al interior del grupo. Esto evitará que se caiga en relaciones de tipo dependiente o que el asesor asuma una función directa que no le corresponde ya que él está en el grupo para colaborar y aportar pero no para dirigir todas las reflexiones.

- periódicamente el grupo puede decidir llevar a cabo una evaluación general que ayude a precisar la naturaleza y objetivos del grupo así como a planear la orientación futura. No es necesario esperar momentos de crisis para llevar a cabo una evaluación sino que ésta puede formar parte del plan de trabajo del grupo para determinadas etapas. Proponemos algunas preguntas como ejemplo para evaluar la evolución o situación del grupo:

. Qué hemos esperado del grupo?
. En qué medida lo hemos logrado?
. Se ha dado un progreso o avance?
. Si hubo un retroceso, en qué consiste?
. Cómo está el ambiente en el grupo?
. Hay confianza y ayuda mutua?

Se puede evaluar las reflexiones haciendo las siguientes preguntas:

. Qué temas fueron los más importantes para ti o cuáles te han llamado más la atención?
. Qué conocimientos adquiridos en este curso puedes poner en práctica en tu barrio/comunidad/grupo?
. Qué temas te interesaría conocer más ampliamente y cuáles consideras inútiles?
. Cómo ha funcionado la organización del curso?
. Qué piensas del método de trabajo utilizado?

En la evaluación será importante tener presente que cada reflexión tiene su objetivo, por lo tanto éste será una línea de evaluación importante.

Definción de palabras

Al final de este trabajo he puesto algunas palabras con sus respectivos significados o definiciones; sin embargo, no todas las palabras han sido definidas ya que se requiere que el grupo o bien los líderes del mismo se preocupen por investigar sobre el significado de algunas palabras que ellos tengan conveniente hacerlo, así mismo aquellas palabras que nosotros creamos necesario definir. Las palabras que creemos necesario definir están siendo marcadas con ásteriscos (*).

Materiales didácticos-técnicas

Recomiendo se busquen materiales sobre técnicas de grupo que ayudan a una mejor integración de contenidos al grupo. Para ello recomiendo se busquen materiales de este tipo en CENAP (Centro Nacional de Acción Pastoral) situado camino a Desamparados, San José, apartado 5321; o bien a CELADEC (Comisión Evangélica Latinoamericana de Educación Cristiana) Apartado 3994, Lima-Perú; también se puede pedir al Movimiento Nacional de Juventudes, San José, apartado 7-0390. En los anteriores se puede hacer la petición sobre materiales que contengan datos sobre ténicas didácticas. También se puede hacer la petición a Centro de Publicaciones Educativas/TAREA, apartado 2234, Tizón y Bueno 184, Jesús María, Lima 11, Perú. Dentro de poco tiempo se puede adquirir en Acción Juvenil de Iglesias Bíblicas (AJIB) apartado 10-250, San José, Costa Rica.

LA MISA BUENA

Vamos a celebrar
la misa del amor esta mañana.
Haremos una hostia
con maza de maíz, harina y esperanza.
En un filo de roca,
sobre el vientre de un cerro,
consagraremos la hostia de la vida
y el vino del derecho.

(Los que no vengan,
los enemigos,
rodaran solos
a malos ríos).

Ninguno de nosotros
rezará arrodillado:
rezaremos de pie, listos para la vida,
con los ojos volando

(La rodilla se dobla
cuando las manos
están apabulladas
de fracaso).

De noche llegaremos a nuestro altar, unidos,
mezclados en brazo
rezando la oración de la alegría,
el beso de los libres en los labios.

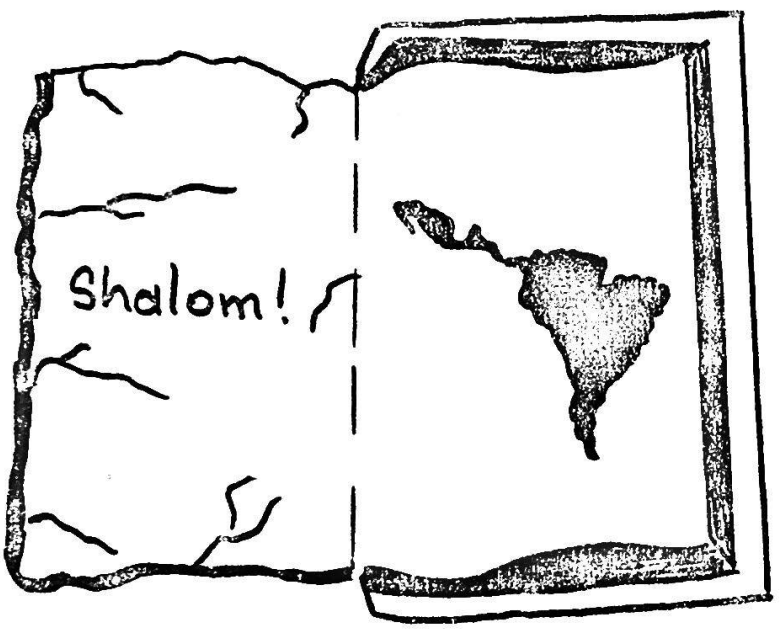
(Cuando se abraza diciendo hermano,
los que no abracen
quedarán mancos).

Todos seresmos sacerdotes, todos.
Los altos y los bajos.
Y todos comeremos la hostia del amor
como animales cálidos.
Invitaremos a la misma a todos:
niños, ancianos,presos,
pilotos y mecánicos,
arzobispos y obreros...

(Cuando se reza
de pie y cantando
los de rodillas
son los paganos).

3

La Biblia: Palabra de Dios Para cuándo?



GENESIS 12: 1-5

ISAIAS 40: 1-11

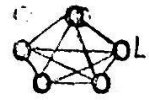
"...MAS LA PALABRA DE DIOS PERMANECE PARA SIEMPRE..."

Objetivo: Hacer de esta reflexión una actividad que lleve al grupo a tomar una posición sólida frente a la Palabra de Dios, no permitiendo que la Biblia se constituya en un libro que ha dejado la vigencia de su mensaje de salvación en el pasado, sino que concluyamos con la convicción de que el mensaje bíblico sigue teniendo pertinencia para nuestros días, y que por tanto estamos llamados a hacer una lectura bíblica con una actitud observativa, interpretativa y aplicativa que de razón a la práctica de nuestra fe en el contexto en donde nos desenvolvemos a diario: el hogar, el pueblo, trabajo, colegio, etc.

LA BIBLIA: PALABRA DE DIOS PARA CUANDO?

METODOLOGIA A USARSE:

Es preferible si se coloca al grupo en forma circular, de esta forma:



Así el líder habla de NOSOTROS y actúa con el grupo. Tiene comunicación con cada miembro y favorece la comunicación entre ellos (miembros). Todos aportan sus ideas y trabajo en igualdad de condiciones. El grupo se presta a la maduración personal y política de cada uno de sus integrantes. Se trata de que el líder sea un verdadero líder democrático.

Se continúa de la siguiente manera:

1. Se pide a los miembros que comiencen a buscar unos papelitos que contienen letras, que al juntarlas (tipo rompecabezas) nos darán el nombre completo del título de la Reflexión de esta oportunidad. Estos papeles deben haber sido ocultados con anterioridad a la reunión. A la hora de comenzar a armar las palabras se pueden dar ciertas claves que aligeren el proceso. Las letras deben, juntas, decir "La Biblia: Palabra de Dios para cuándo?". Cada grupo de letras que forme una palabra puede ser escrita con diferente molde de letra.

2. Se pide a los miembros que comiencen a armar las letras, las cuales pueden llevar por detras algún punto que tenga que realizarse en el período introductorio, o en la parte final de la actividad, tal como dirigir un coro, leer alguna porción bíblica, algún recorte periódistico, alguna oración. En caso de que un miembro tenga varios papeles que contengan varios puntos de dirección, puede cambiarlos con otro que no tenga (no todos los papeles tienen que llevar necesariamente algo escrito). De esta manera tratamos de asegurar qu esta actividad va a ser dirigida por los miembros. La manera en saber cuándo me toca el turno en la dirección, se establecerá poniendo junto al punto que tengo que realizar, un número en orden ascendente (1.2.3.4.5...) de esta menera sé cuando el miembro tres ha realizado su responsabilidad, yo que soy el cuatro, debo de continuar.

3. Después de realizarel período introductorio, se realiza la reflexión del tema especifico. Recomiendo se use la técnica No. 1 anotada en la parte final de este folleto.

4. La tarea o lo que hemos llamado "ocupación investigativa" pueder ser en esta ocación lo siguiente:

Durante esta semana un grupo hará una pequeña encuesta a algunas personas del pueblo (tanto de la iglesia como otras que no son de la comunidad religiosa suya) preguntando:

1. Qué significa la Biblia para usted?
2. Sigue Dios hablándole a través de ella? Por qué?
3. Le habla Dios de otras maneras, cuáles?
4. Usted cree que la Palabra de Dios (sus promesas, sus enseñanzas, sus relatos históricos) siguen siendo importantes para hoy, cómo?

Otro grupo puede darse a la tarea de recolectar testimonios de personas que aseguran que la Palabra de Dios sigue permaneciendo para hoy y que ellos han vivido alguna experiencia al respecto.

Finalmente, otro grupo puede hacer un análisis sobre los ídolos modernos, que hacen que el hombre dependa existencialmente de ellos, y que impiden la oportunidad de que los familiares y ciudadanos no puedan encontrar a Dios. Nombrándolos y reflexionando sobre cuál es la luz, de los ejemplos dados de Abraham, de Israel y otros de la Biblia, y cuál debe ser nuestra decisión ante la demanda de Dios demostrada a través de los ejemplos citados.

La asignación de la ocupación investigativa se hará al final de la reflexión. Esto será normativo para todos las reflexiones, de manera que después de cada reflexión el grupo conozca cuál ha de ser su tarea.

Para facilitar cualquier relectura del contenido de la reflexión y para una mejor ubicación de los párrafos, cada uno de los mismos llevará un número que lo distingue de los demás. Así mismo las preguntas de reflexión.

EN ABRAHAM UNA DECISION PARA TODOS LOS TIEMPOS

1 Por lo poco que podemos saber acerca de él, tenemos noticia de que era un hombre rico e influyente, poseía muchos bienes y muchos ganados (Génesis 12;5) era jefe de un clan* primitivo y vivía con su familia dentro de una sociedad politeísta* e idolátrica (Josué 24,2) en Mesopotamia, y más concretamente en Ur de Caldea, ciudad que, junto con Jarán, "era el centro de culto al dios luna"...Era costumbre en su civilización que los jefes del clan, como él, escogieran su dios particular y lo nombraran patrono del clan que gobernaba, con lo cual su jefatura abarca también el ámbito religioso. Abraham escogió para sí a Yavéh como dios, se entregó a él personalmente y lo nombró patrono de su clan.

2 Elegir a un dios móvil*, no ligado al lugar, era para su civilización algo completamente desacostumbrado e inaudito que no era facilmente "digerible" por la sociedad*. Surgió entonces, como era de esperar, un verdadero conflicto entre el clan de Abraham y el resto de la sociedad, que le ocasionó problemas incluso con su propia parentela...

3 Abraham se vio abocado a dos posibilidades para solucionar este conflicto, sumarse a la gran mayoría y abdicar* de sus aspiraciones o sacar adelante su aspiración contra la gran mayoría. Si abdicaba no tendría ningún problema, su soledad lo hubiera aceptado y habría sido uno más entre aquella muchedumbre politeísta. Si se enfrentaba tendría que correr con los riesgos que auqella decisión seria conllevaba: la soledad, la angustia, la inseguridad, el verse rechazado,etc. Esta última posibilidad, con todo, fue la que escogió Abraham, y como a toda acción se opone una reacción, a la acción dedidida de Abraham se opuso una seria reacción de la sociedad y fué esta de tal magnitud, que el pobre Abraham se vio obligado a huir de Ur... con sus familiares, con los bienes que tenía y con todo su ganado "para dirigirse a la tierra de Canaán" (Gén.12:5).

4 Cada uno de nosotros, como Abraham, nace y vive también en una sociedad determinada, esa sociedad tiene sus costumbres, sus instituciones,sus formas de actuar y de pensar. Y, aunque pueda parecer extraño, tiene también sus ídolos*; naturalmente los ídolos modernos son diferentes a los ídolos de nuestros antepasados, sin embargo, son tan esclavizantes como los antiguos, o quizás más. Nuestros antepasados adoraban al sol, la luna, a las estrellas, a las estatuas, a las fuerzas de la naturaleza. Hoy se adoran ídolos diferentes: la soberanía nacional*, el Estado, el partido, el jefe político, una estructura social, una ley, una organización, un artísta de cine, el dinero, el sexo,etc. Todas estas cosas constituyen en alguna forma ídolos a los cuales el hombre rinde veneración. Si examinamos detenidamente la sociedad que nos rodea, no nos será difícil encontrar ejemplos vivientes de idolatría*, se han variado los ídolos, es cierto, pero la idolatría ha permanecido.

5 Nosotros aún hoy en el siglo veinte estamos en una situación parecida a la de Abraham, rodeados de una sociedad idolátrica que utiliza en vano el nombre de Dios, el del hombre y el de la humanidad entera. Nuestra obligación es poner en tela de juicio,como lo hizo Abraham, esa idolatría politeísta. Estamos sometidos y esclavizados a la obra de nuestras manos como diría el Salmista (Salmo 135:15), No es esta una esclavitud

irrisoria* ? Cómo es posible que nos postremos ante lo que nosotros mismos hemos hecho? Por qué no rechazar enfáticamente esta idolatría moderna aún a costa de sufrir el rechazo de la sociedad? Ante los demás estamos también con las mismas posibilidades que tuvo Abraham, abdicar de sus proyectos y ser una más entre la muchedumbre, o saber y decir "no".[4]

UNA PALABRA QUE PERMANECE PARA SIEMPRE

6 En Isaías 40: 1-11 encontramos una afirmación categórica de un profeta que se atreve a segurar que la "palabra del Señor permanece para siempre" (vr.8). Hagamos una pequeña reflexión sobre este pasaje:

Cuál es la condición del pueblo de Israel en ese entonces?

7 El pueblo de Israel había sido llevado a la cautividad por el poder de Nabucodonosor, emperador de Babilonia. Estando en el destierro el pueblo israelita palpa diferentes costumbres de la vida, diferentes dioses, distintas ideas con respecto a la vida. Se encuentran sometidos a la servidumbre, se sienten menores que todos los demás hombres; la ley que tanto respetaban les era difícil ponerla en práctica; comienzan a interrogarse: Dónde está nuestro Dios, el Dios que nos creó, que nos dio la libertad en otros tiempos; hasta cuándo comenzará a ayudarnos? Esas preguntas fueron formando en varios de los israelitas una incredulidad muy visible. Parece que la esperanza de un Dios que pronto los libertaría se fue borrando.[5]

Cuál es la misión del profeta?

8 "Consolad, consolad a mi pueblo..."(Vr.1). He aquí la misión del profeta dada por el Señor mismo. Por ello se le llama a esta parte del libro de Isaías (del cap.40-55) el libro de la consolación.[5] Según se llegó a entender Dios había permitido aquella fatalidad como disciplina para su pueblo a causa de"sus pecados" (Vr.2). La esperanza consoladora comienza a ser revelada al pueblo: Dios sacará a su pueblo de en medio de Babilonia, quitando de esta manera la "montañosa" imposibilidad que los israelítas veían, y marchando delante de su pueblo por el desierto, tal como sudedió años atrás cuando el pueblo se liberó de la esclavitud en Egipto, tomando su huída por el desierto, en donde los sigue manifestando su salvación.

9 La gloria de poder adquirida por el pueblo babilónico, su poder y la amplitud de su autoridad, no son "nada", se "marchita como la flor, se seca como la hierba", cuando Dios "sopla por voluntad suya"(vr.7)

La gloria humana que esclaviza y la palabra divina que libera

10 A pesar del poder que Babilonia tenía, Dios hace mostrar que su palabra es más poderosa, porque su palabra es primeramente una Palabra Creadora, él es quien ha creado el mundo, bajo él están los reinos las autoridades, la hierba y la flor dependen de la vida que Dios les da. La palabra es verdadera, el Dios que ha prometido un pueblo que goce de justicia, paz y libertad, hace cumplir su palabra, hace que esta palabra siga siendo palabra en tanto que provoca a la acción. Ante esa palabra el hombre acepta creer aquello que ya ha sido dicho, y decide entregarse a la realización de las promesas de libertad que Dios ha dado. Dios decide finalmente hacer realizable su palabra y corre como "pastor" a reunir a su redil a fin de brindarles la seguridad de su palabra.

11 La palabra de Dios permanece para siempre. libera para siempre, hace justicia para siempre. Ésta es una verdad que a través de toda la Biblia se hace presente histórica y prácticamente.

12 En Abraham encontramos una decisión importante: aceptar o no una situación que lograría en Abraham el conformismo y la ausencia de conocimiento del verdadero Dios, o lanzarse al encuentro de ese Dios. Abraham decide, interpretando su situación y la promesa de Dios, optar por un sólo Dios y abandonar a los suyos, implicando las costumbres erróneas de su sociedad.

13 Nosotros en una situación muy parecida a la de Abraham debemos escuchar del profeta Isaías que nos hace creer que en cualesquier situación la Palabra de Dios se manifiesta como verdadera e impulsándonos a asumir una actitud de hacer realizable sus promesas.

14 Es por eso que encontramos entre estas notas un sentido de confianza y de fe en la Palabra de Dios, tenemos que afirmar que ella siempre tiene reservado un sentido, y que nos ayuda a lograr que la Palabra de Dios, escrita en un libro que hemos llamado Biblia, siga siendo una realización paradigmática* del mensaje del Dios que da libertad al hombre de una sociedad que esclaviza, que nps somete a costumbres y creencias falsas que van en contra de Dios y de sus enseñanzas.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

15 Cuáles son las características parecidas entre la situación en que se encontraba Abraham antes de salir de Ur y la situación en que se encontraba el pueblo de Israel cuando estaba en Babilonia?

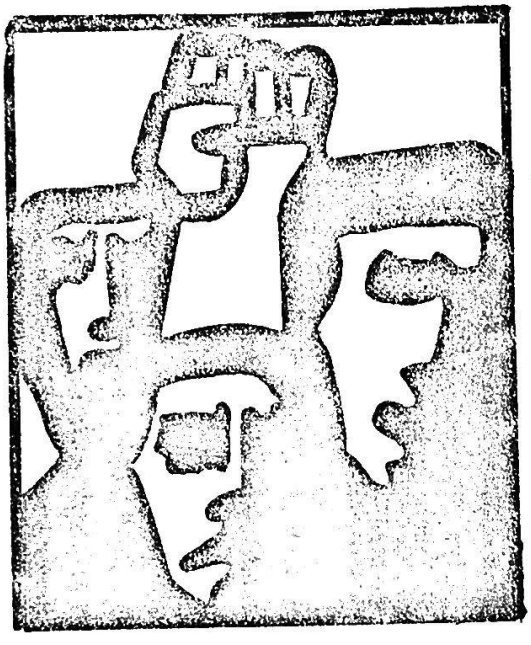
16 Relacione ambas situaciones con nuestra situación: la de América latina, la costarricense, la de tu pueblo.

17 Recuerde que en Génesis 12:1-5, Dios da una promesa a Abraham y la de éste es firme decidiendo obedecer a la voz de Dios que recién comenzaba a conocer. En Isaías 40:1-11, Dios hace realizable la palabra de libertad (vivir en su propia tierra), diciendo que su palabra permanece para siempre, que la promesa a Abraham sigue vigente, que el hombre puede tener fe en sus promesas libertadoras. Se mantienen estas promesas para nuestros días? Cómo podemos asegurar esto?

18 Abraham responde al llamado de Dios; Israel cree en las promesas de Dios, y ello permite que la palabra de Dios se haga presente continuamente. En ambos casos hay decisiones que tomar. Cuál es nuestra decisión frente a la palabra de Dios que nos invita a vivir en libertad? Haría usted lo mismo que hizo Abraham? Creería usted a lo que el profeta decía al pueblo de Israel, como si se lo dijera a usted mismo? De qué manera aquella palabra de Dios sigue siendo hoy día palabra de Dios para nosotros, en nuestra situación?

19 Tienen ustedes algunos testimonios en que hayan experimentado aquellas promesas de Dios para sus hijos, se hacen realizables? Han vivido una situación semejante a algún texto bíblico en que se narre una historia, una actitud, una decisión, en donde narre una enseñanza? Quieren decirnos alguna de esas experiencias?

EXODO: acto de esclavitud y liberación.



En el Exodo, Dios no viene a infundir el temor, sino que escucha el gemido del pueblo oprimido, le da confianza, despierta en él la esperanza de una liberación real y completa, suscitando un líder generoso. El éxodo es como el ejemplo de todas las verdaderas liberaciones humanas.[6]

Leer Exodo 1: 6-22
Exodo 3: 1-10
Exodo 5: 1-13

Objetivo: Usar como ejemplo el caso del Exodo en donde podamos concluir que: 1) El éxodo es una experiencia histórica en donde se hace realizable la promesa hecha a Abraham por parte de Dios y que nos sirve como paradigma ante las situaciones de opresión que vive nuestro pueblo; 2) Encontrar en dicho acto algunas pautas que nos sirvan a fin de ubicar los focos de opresión que vivimos y el camino para la liberación.

EXODO: ACTO DE ESCLAVITUD Y LIBERACION

METODOLOGIA PARA USARSE

Período introductorio

Recomiendo el canto intitulado EN EGIPTO ESCLAVO FUI. El resto de las actividades de este período queda a elección de los líderes o del grupo, conforme convenga a todos. Sí creo conveniente se tengan las lecturas recomendadas en la hoja de presentación de esta reflexión.

Período de reflexión colectiva

Se hará la presentación del tema usando las láminas sugeridas en esta reflexión y que se encuentran al final de la misma. Se recomienda un lugar visible en donde ubicar las láminas. Las mismas tendrán que ser copiadas y ampliadas por algunos hermanos que tengan algunas facilidades en el dibujo (no necesariamente tiene que ser un profesional, lo importante es la claridad del dibujo).

Las láminas han de contener dibujos que ejemplifiquen lo que se va narrando. Cada parte de la narración indica la lámina que debe ser mostrada al grupo.

Si el grupo ha estimado más creativo y productivo, se pueden ejemplificar los dibujos por medio de transparentes (diapositivas) con actores tomados del mismo grupo, ello queda a la creatividad del grupo.

El líder comienza a leer el contenido de la reflexión y permitirá los dibujos correspondientes. Una vez terminada la exposición, el grupo se divide en subgrupos (con miembros de un máximo de seis personas en cada grupo) a fin de plantear preguntas con respecto a la exposición. Una vez que cada grupo tenga las preguntas, las escribirá y las llevará al plenario para ser contestadas por los miembros en pleno.

Ocupación investigativa

La tarea de esta oportunidad será la siguiente:

1. Buscar definiciones de las palabras subrayadas en el contenido. Se debe la proxima reflexión tener un cartelón que contenga las definiciones.
2. Hacer una reflexión y reacción escrita sobre lo expuesto en esta reunión.
3. Se responda por escrito la siguiente pregunta: "Cómo se continua la promesa de Dios a Abrahan en esta experiencia del Exodo? Cómo permanece la palabra de Dios para hoy a partir del éxodo?

EXODO: ACTO DE ESCLAVITUD Y LIBERACION

Dios había prometido a Abraham que nacería de él un pueblo distinto, un pueblo que lejos de una preocupación egoísta por sí mismo, sería en el futuro una bendición a todas las familias de la tierra. Pasaron cerca de cuatrocientos años desde Abraham. El pueblo que posteriormente se le llamará Israel (en honor a Jacob, nieto de Abraham) pasó por un tiempo de mucha escacez alimenticia, sequía, y fueron a Egipto (una nación poderosa de ese entonces) en busca de alimentos. Se les dio muy buenas tierras, y se les trató con mucho bien. Pero con el tiempo...

Exodo 1: 6-22

"Muerto José (Hijo de Jacob) y sus hermanos y toda aquella generación, los israelítas crecían y se propagaban, se multiplicaban y se hacían fuertes en extremo e iban llenando todo el país. Subió al trono en Egipto un Faraón* nuevo que no había conocido a José, y dijo al pueblo egipcio:

- Fíjense que los hijos de Israel forman un pueblo más numeroso y fuerte que nosotros; por esto, tomemos precausiones contra él para que no sigan multiplicándose, no vaya a suceder que si estalla la guerra, se una a nuestros enemigos para luchar contra nosotros y así salir del país".

Entonces les pusieron capataces a los israelítas, haciendo pesar sobre sus hombros duros trabajos, y así edificaron para Faraón las ciudades de almacenamiento: Pitón y Ramsés. Pero mientras más los oprimían* tanto más crecían y se multiplicaban, de tal modo que los egipcios llegaron a temer a los israelitas.

Los egipcios trataron cruelmente a los hijos de Israel haciéndoles esclavos, les amargaron la vida con duros trabajos de arcilla y ladrillos, con toda clase de labores campesinas y toda clase de servidumbres impuestas por crueldad.

El rey de Egipto también dio una orden a las parteras de las hebreas, una de las cuales se llamaba Sifrá y la otra Púa, diciéndoles:

- Cuando asistan a las hebreas, fíjense bien en el momento en que dan a luz: si es niño, háganlo morir; y si es niña, déjenla con vida.

Pero las parteras temían a Dios, y no hicieron lo que les había mandado el rey de Egipto, sino que dejaron con vida a los niños. Entonces el rey llamó a las parteras y les dijo:

- Por qué dejan con vida a los niños?

Las parteras respondieron:

- Es que las hebreas no son como las egipcias. Son más robustas y dan a luz antes que llegue la partera.

Y Dios favoreció a las parteras. Por haber temido a Dios, Dios les concedió numerosa descendencia y el pueblo se multiplicó y se hizo muy poderoso.

Entonces Faraón dio esta orden a todo el pueblo:

- Echen al río Nilo a todo niño nacido de los hebreos, pero a las niñas déjenlas con vida".

Una esperanza de libertad

Sin embargo una madre hebrea parece tener conciencia de que la ley va encontra de los derechos del ser humano, y rebelándose contra tal ley, a costa de la misma exposición a muerte de su vida, decide poner en la voluntad divina el destino de su hijo, quien más adelante lo conoceremos como Moisés, o bien el LIBERTADOR. Moisés con un compromiso hace vivir una experiencia que se redacta desde el capítulo 1 al 15 del libro de Exodo, en los cuales finalmente Dios logra a través de este instrumento humano la liberación de su pueblo, y rescatarle la promesa hecha a Abraham, dándoles una tierra en donde puedan construir su futuro y vivir en paz y libertad.

EXAMINANDO EL PASAJE CON DETENIMIENTO

Un pueblo opresor y un pueblo oprimido (Lámina No.1)

Llegado al poder un nuevo Faraón desconociendo las relaciones amistosas que había existido antes entre el pueblo egipcio y el israelita, trata de concientizar a su pueblo de lo peligroso que es el pueblo de Israel, pobre, numeroso, sin derecho a participar en el gobierno de aquella nación, nacidos en estas tierras, de ese proletariado . Decide por tres razones someter al pueblo de Israel bajo la explotación y las fuerzas de esclavitud a fin de enflaquecer sus fuerzas y mantenerles dominados. Las razones son las siguientes:

1. Razón política: el pueblo se está haciendo muy numeroso y más fuerte, se están multiplicando, están repartiéndose por todo el país (vr.9,10 del Cap.1)
2. Razón militar: porque podrían convertirse en un grupo enemigo, aliándose a otros pueblos que luchan en contra del imperialismo egipcio, y se pueden sublevar, se pueden rebelar (vr.10).
3. Razón económica: porque si los sometemos a trabajos, podremos vivir mejor, más seguros, habrá trabajo que no tendremos que hacer y así economizar nuestras fuerzas. Nos haremos más ricos a "costilla" de ese pueblo (Vr.11) [7]

(Lámina No.2)
Por lo tanto decidieron someter al pueblo a la explotación (Vr.11), oprimirlos (vr.12), imposición de trabajo, los amargaban (vr.14), los esclavizaban (vr.15). Pero ello no bastó, entonces decidieron aplicar métodos impuestos de "planificación familiar" (como diríamos hoy día). implicación
Había que luchar por disminuir la población, había que matar a los varones que representaban la fuerza, el poder, la lucha, la liberación.

Les oprimían pasando por tres etapas: (Lámina No.3)

1. Trabajo obligatorio en la costrucción (vr.11-12)
2. Eliminación de todos los recién nacidos varones (vr.15-22)
3. Empeorando las condiciones del trabajo obligatorio (5:6-21)

Por otro lado, el pueblo israelita no tenía su propia tierra. Vivía en tierra ajena, y de ello se aprovechaban los egipcios para oprimirles.

El clamor de un pueblo afligido-oprimido (Lámina No.4)

Exodo 2: 23-25

"Pasaron muchos años, murió el rey de Egipto, y los israelítas se quejaban de la esclavitud y clamaron. Los gritos de auxilio de los esclavos llegaron a Dios. Dios escuchó sus quejas y se acordó del pacto hecho a Abraham, Isaac y Jacob; y viendo a los israelitas Dios se interesó por ellos".

He aquí la palabra del pueblo que vive oprimido:

3: 7- "He visto la aflicción de mi pueblo en Egipto, y he oído los clamores a causa de sus capataces..."
3: 9- "...el clamor de los hijos de Israel ha llegado amí..."
6: 5- "He escuchado los gemidos de los hijos de Israel, que tienen los egipcios en servidumbre..."

Realmente la opresión sobre el pueblo de Israel por parte del pueblo de Egipto se puede constatar así:

1. Opresión laboral, se les da trabajo forzado.
2. Opresión de estructura administrativa. Se forma una jerarquía de poder: Faraón
   capataces (egipcios)
   cuadrilleros (compatriotas de los hebreos)
   hebreos
   La fuerza de imposición es descendiente sobre el inmediato inferior y el beneficio es ascendente, sobre el inmediato superior.
3. Opresión demográfica, la disminución de la población.
4. Opresión económica, en tanto enriquecen al pueblo de egipto y no existe beneficio justo para el israelita.
5. Opresión militar, se les trata como a enemigos.
6. Opresión religiosa, entre tanto su condicion de querer ir a servir a Dios al desierto"(Exd.7:16), no era posible sino que debían servir al dios "poder de egipto".

Ante esta opresión el pueblo comienza a dar gritos pidiendo auxilio, comienza a gemir, comienza clamar. La palabra del oprimido es el "clamor". Un clamor que se revela contra el orden opresor. Es un clamor que pide libertad. Comienzan de esta manera a tener conciencia sobre su situación, y de que Dios no debe querer verles sufrir más. Denuncia -este clamor- su situación y la opresión que sobre ellos ejercen.

La palabra del libertador (Cap.3 de Exodo)

Es Moisés quien comprometido escucha y ejecuta el mandato de Dios. También es conciente de la situación de explotación que vive su pueblo, Recuérdese que Moisés había matado a un egipcio cuando lo vio golpear a un anciano hebreo.

La palabra de Dios tiene una función de concientización, revelando su designio de salvación, como liberación. Además por el diálogo con Moisés, el líder del pueblo que "interpreta" aquel designio, esta interpretación se concreta como el deseo de Dios por libertar a su pueblo.

021531

La palabra del opresor (Lámina No.5)

Esta palabra,es la negación y el endurecimiento. Es la respuesta del opresor. Es la palabra egoísta y esclavizante. Es el análisis imperialista y explotador que hace. He aquí la palabra del faraón, la palabra del imperio egipcio.

Pero Dios da libertad a su pueblo

Dios de esta manera inicia un proceso de liberación, por el cual el pueblo de Israel encuentra la respuesta a las promesas hechas a Abraham, Isacc y Jacob, y que en adelante servirá, dicha liberación, como mensaje verdadero, como fuente de confianza, fuente de regocijo, fuente de esperanza.

Liberación de

Primero Dios da libertad a su pueblo de "las manos de sus explotadores". Los israelitas clamaron al Señor, Dios vela aflicción y sabe que los egipcios oprimen al pueblo de israel, por lo tanto les libra del poder opresor.

Liberación para

"...Descendí para libertarlos de la mano de los egipcios y para hacerlo subir desde Egipto a una tierra fértil y espaciosa, una tierra en donde corre leche y miel..."(Ex.3:8; Deut.26:5-9). Dios liberta a su pueblo para: 1) Que no les opriman más. 2) Para darles una tierra productiva. 3) Para cumplir una promesa. 4)Para humanizar a su pueblo, para hacerlo prosperar, para hacerlo "pueblo".

Nota: Los cuadros a usarse en esta reflexión están de seguido a estas páginas, osea que en la parte final del trabajo, encontrarán las láminas que recomendamos se usen.

Seminario Bíblico Latinoamericano
BIBLIOTECA

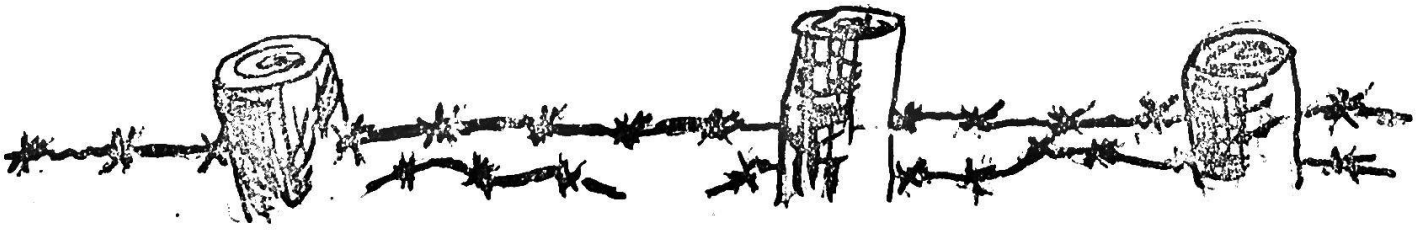
REFLEXION

-3-

DESCUBRIMIENTO DE AMERICA:

ESCLAVITUD Y EXPLOTACION DE UN PUEBLO

"Hagamos triunfar la justicia y triunfará la libertad"



Objetivo: Rescatar un hecho histórico de nuestro pueblo, de nuestros antecesores, en donde se vivió una experiencia parecida a la situación de esclavitud que tuvo el pueblo de Israel, y hacer que los participantes establezcan: 1) Una comparación de hechos históricos en relación a la opresión de un pueblo sobre otro. 2) Lograr que el grupo intente interpretar y aplicar la idea y acción de que el Dios de la palabra que promete y cumple se hace presente cuando existe un pueblo dispuesto a liberarse y líderes que se comprometen con este acto de salvación.

EL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA: ESCLAVITUD Y EXPLOTACION DE UN PUEBLO

Metodología a usarse

Período introductorio

Queremos recomendar se tome en cuenta a la hora de realizar este período las siguientes inquietudes:

1. Se forme un ambiente entre el grupo que prepare a los miembros para una mejor ubicación en la reflexión y disposición para ella.
2. Se deben recoger las ocupaciones investigativas asignadas, de las cuales los líderes podrán realizar dos cosas:
   a. Resumirlas y darlas a conocer en una futura reflexión, con el fin de percatar las conclusiones dadas por la mayoría del grupo, y en caso de que la evaluación provoque una nueva discusión, los líderes, junto con el grupo, deben elegir una próxima sesión para el respecto.
   b. Sirve para que los líderes puedan evaluar lo alcanzado por los miembros del grupo, su comprensión y su interés.

Período de reflexión

El período de reflexión estará sujeto, en esta oportunidad, a tres etapas:

1.- Se da una lectura, clara, precisa y despacio, al contenido de la reflexión, dando luego oportunidad para que cualquier miembro que desee se de lectura a un párrafo que no entendio, sele suministre el dato.
2.- Se empleará luego unos momentos para dedicar a la realización de la técnica No.2, usandose las preguntas dadas más adelante.
3.- Se reune el grupo en total y se ventilan las respuestas finales de los pequeños grupos.

Ocupación investigativa

El grupo se dedicará a levantar una encuesta en el pueblo bajo las siguientes preguntas:

1.- Usted conoce la historia del descubrimiento de América? y su independenc
2.- Usted cree que Costa Rica es un país verdaderamente independiente? Por qué?
3.- Si larespuesta a la pregunta 2 es afirmativa: Cree usted que podamos ayudar a nuestra patria a liberarse o independizarse? Cómo?

Si la respuesta es negativa: Usted cree que la deuda económica que tiene el país para con otros grandes países (como estados Unidos) no es una manera de vivir dependientes? Por qué?

EL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA

1 El descubrimiento de América es narrada por la historia de nuestro pueblo. Conocida para el año 1492 con el nombre de las "Indias". En realidad el descubrimiento de América fue por parte del mundo europeo de ese entonces, ya que el continente como tal había sido descubierto muchos años atrás por los antecesores de aquellos indios, verdaderos americanos, que fueron encontrados por Cristóbal Colón y el mundo europeo por medio de él.

2 Antes del descubrimiento de América, en 1492, estos indios estaban constituidos desde ya en grandes civilizaciones: Incas, Mayas, Chibchas, Aztecas, y así en grupos menores: bruncas, chorotecas y huetares en Costa Rica. Los indios eran dueños de todo y vivían trabajando colectivamente. Tenían sus propias costumbres, sus propios medios de comunicación, su calendario, su arquitectura, sus ciencias, su ideología, su politica, su religión y fe. Es decir tenían su propio sentido y su propio orígen:

3 "Antes de la formación...solamente estaba el señor y hacedor, Gucumatz, madre y padre de todo lo que hay en el agua, llamado también Corazón del Cielo porque está en él y en él reside"-nos dice los Quiché, mayas de Guatemala."[8]

4 "Nuestro padre el Sol, viendo a los hombres tales como te he dicho, se apiadó y hubo lástima dellos y envió del cielo a la tierra un hijo y una hija de los suyos para que adoctrinasen en el conocimiento de nuestro padre el Sol...(Y) los puso en la laguna Titicaca -recordaban los incas del Perú-, que está a ochenta leguas de aquí...Nuestro padre el Sol les dijo: Cuando hayáis reducido esas gentes anuestro servicio, los mantendréis en razón y justicia, con piedad, clemencia y mansedumbre, haciendo en todo oficio de padre piadoso para con sus hijos tiernos y amados...", escribía el Inca Garcilaso de la vega.[9]

5 Los indios eran dueños de sus productos: Oro, plata, piedras preciosas, las tierras y el fruto de las mismas, el fruto del mar, el producto de sus propias industrias: cueros, utensilios de barro, piedra y otros materiales.

6 Pero mientras tanto en Europa las guerras, los empréstitos y la dependencia de España a potencias como Inglaterra, fomentaba cada día, y hacia necesario la búsqueda de mejores y nuevos recursos para el cancelamiento de sus deudas. Fue entonces cuando un navegante llamado Cristóbal Colón decidió probar suerte, con la ayuda de los reyes católicos y como ayudantes en la tripulación hombres delincuentes, pobres y agentes de enfermedades no conocidas en nuestro continente; se lanzaron a la búsqueda de nuevas tierras y con ello de nuevos focos de ingreso.

7 De esta manera para el año 1492 se descubría América. Los españoles iniciaron un trabajo de colonización por medio de dos tipos de hombres: 1) El guerrero conquistador y 2) El misionero.

8 Los primeros siguen el lenguaje de las armas, de la violencia y del triunfo del más fuerte. En búsqueda de recursos de valor, tales como el oro, la plata y las piedras preciosas, usan al indio como herramienta de trabajo, como medio de adquisición de la riqueza, con la cual pagarían sus deudas e indirectamente fortalecerían los imperios europeos.

Se obliga a los indios a penetrar en las llamadas"minas" y a agotar sus fuerzas hasta la muerte y sin derecho a recibir un salario.

9 Tratándose al indio como un enemigo, surgen de esta manera injustas, crueles, sangrientas y tiránicas guerras que obliga a la población indígena a ser diezmada; es decir, si en determinado lugar habían 100 indios quedarían a raíz de estas injustas actuaciones un número de 10 indios. Pero las guerras no son el único lenguaje; ya hemos anotado la opresión ejercida sobre ellos (tanto hombres como mujeres y niños) por medio de la servidumbre "en que jamás hombres ni bestias pudieron ser puestas" -escribe Bartolomé de las Casas en el año 1552, verdadero profeta de aquel tiempo.

10 Bartolomé enuncia la alienacion* de la mujer, de la india, de la madre de América Latina, violada por el propotente padre hispánico, después de matar al varón indio para crear así hijos (el hombre latinoamericano) con la sierva.

11 "La causa (final) porque han muerto y destruido tantas y tales y tan infinito número de ánimas los cristianos, ha sido solamente por tener por su fin último el oro y henchirse de riqueza en muy breves días y subir a estados muy altos y sin proporsión a sus personas" -escribe el mismo Bartolomé de las Casas.[10]

12 Estando Bartolomé en las Indias (em Mechoacán). escribe en 1583: "Mucha de la plata que acá se saca y va a esos Reynos (Imperios europeos), se beneficia con la sangre de yndios y va envuelta en sus cueros".[11]

13 Los conquistadores españoles se hicieron llamar "cristianos", por el hecho de tener la fe cristiana, la fe católica. Creyeron serlo por el hecho de creer a lo acontecido en Israel muchoas años antes ,en donde nació Cristo, pero no comprendieron que ser cristiano no es creer teóricamente en algo o alguien, sino que es vivir las convicciones de ese "algo" o "alguien".

14 El otro tipo de hombre es el misionero. Hombres que cuando vinieron a América, llamaron a los indios "infieles","bárbaros", "paganos", "sin-sentido" (irracional,bestial,animal), simplemente porque no tenían las mismas costumbres y creencias que los europeos. El español se escandaliza porque ve a los aztecas inmolando indios al dios Sol. Le llaman hechicería, magia,superstición,sacrilegio, tan sólo por no tener la misma religión que ellos. Sin embargo, no se escandaliza n cuando hacían morir a los indios tras hacerlos explotar minas,tierras y otras fuentes de ingresos, para adorar al dios DINERO, al dios IMPERIO, al "dios oro", que se convertirían con el tiempo en francos, dolares,rublos y colones.

15 De esta manera surge lo que ellos llamaron "cristianizar". Que era la imposición de la fe católica en los indios, el cambio de normas éticas, de costumbres morales, a fin de "humanizar" al indio, como si este fuera anteriormente un animal. Lo que diferencia al hombre del animal es precisamente su cultura[12], su racionalización, su "ser". Esto es lo que no tuvieron en cuenta los conquistadores,los explotadores, los imperialistas de aquellos tiempos.

16 Su imposición imperialista se dio haciendo tremendo énfasis en la diferencia entre el Señor y el ESCLAVO. El primero, era el colonizador, el segundo era el conquistado; el indio, el verdadero dueño de estas tierras. Nunca el esclavo podía darse el lujo de ser Señor. De esta manera comienza a establecerse una escala jerarquica:

Imperio
emperadores
conquistadores
capataces
indios.

Esto expresa la perpetuación de las clases sociales en antagonismo que se dan en diferentes proporciones en la historia.

PREGUNTAS DE REFLEXION

1. Lea nuevamente el párrafo 8 y conteste la siguiente pregunta: Cómo se presenta aquí la fuerza opresora, la fuerza explotadora? Quién es el explotador?

2. Según el párrafo 14 y 15: Cuál es el papel de los religiosos ante la situación del indio? Es justa esta posición, por qué?

3. Profeta es aquel que conforta, orienta, anima, denuncia, exhorta y proclama la palabra de Dios al pueblo, provocando la justicia, la búsqueda de paz y esperanza. En qué manera Bartolomé de las Casas se convierte en un profeta de Dios?

4. Cuáles son los paralelismos de opresión que se dan entre esta experiencia del descubrimiento de América y el Exodo del pueblo de Israel, o mejor dicho la experiencia de esclavitud vivida por el pueblo israelita, en relación con el tipo de opresión ejercida sobre ambos? Recuerde que habíamos dicho en aquella reflexión que existían seis focos de opresión sobre el pueblo de Israel, se dan algunos de ellos en la situación de opresión que vivieron nuestros antepasados?

5. En la experiencia del Exodo, el pueblo de Israel vivió la feliz realidad del cumplimiento de las promesas de Dios hechas a Abraham. Dijimos también que aquellas promesas se cumplieron aún cuando el pueblo de Israel estuvo cautivo en Babilonia y fue libertado. Creen ustedes que las promesas de Dios (de hacer justicia y dar libertad) eran también dadas para el pueblo indio que estaba sumiso a la explotación por parte de los conquistadores? Cómo les anucnió Dios esta palabra?

6. Existe hoy día mucha explotación, esclavitud y dependencia. Creen ustedes que Dios quiere seguir manteniendo sus promesas para este pueblo, que por gracia de Dios Cristo ha amado y prometido su presencia eterna (Mat.28:20)?.

REFLEXION

4

EL PROFETA AMÓS

"Amós es un profeta de la justicia social; nos revela a un Dios que defiende el derecho de los pobres".

Y LOS EXPLOTADORES DEL Siglo VIIIa de C.

Objetivo: Localizar cuáles son las actitudes de los explotadores y cuáles son las fuerzas de explotación que se unían contra el pueblo de Israel en el tiempo del profeta Amós (Siglo VIII a.d.Cristo). Además cuál es el ejemplo dado por el profeta Amós a nosotros hoy día, cuál es la actitud de un profeta, que debe ser la actitud de la iglesia.

EL PROFETA AMOS Y LOS EXPLOTADORES DEL SIGLO VIII a.d. CRISTO

METODOLOGIA PARA USARSE

Período introductorio

Hay varias recomendaciones:

1. Se entoncen cantos que hablen sobre la pobreza, la explotación o bien sobre los efectos de los pecados del hombre: vicios, muerte,esclavitud,etc.

2. Se pongan carteles (a la vista de todos) que enfoquen los mismos problemas. Dichos carteles pueden ser buscados entre compañeros que tengan, recortes de revistas,periódicos,afiches y otros. Los carteles ayudarán a dar un mejor marco de reflexión.

3. Recomiendo oraciones de intersección por los pobres, los hombres que viven en condiciones de miseria, sin tierra, sin trabajo, sin alimentos, sin vivienda, en la soledad, a punto de morir,etc. Piensen especificamente en las personas que están en esas condiciones, aquí en su comunidad.

4. Sería bueno si los líderes pueden averiguar más datos sobre :
   - Quién era Amós?
   - En que situación se encontraba Israel cuando profetizó Amós?
   - De dónde procedía Amós?
   - Qué era ser "ganadero", campesino, para aquella época?

Esto ayudará a ampliar la introducción a la reflexión.

Período de reflexión

Se divide el grupo en cuatro subgrupos. Estos pequeños grupos tomarán un punto de los expuestos adelante que habla sobre el rumbo de la voz profética de Amós cuales son:

1. Contra las injusticias sociales
2. Contra el lujo exagerado a costilla de los pobres
3. Contra la satisfacción humana
4. Contra la amistad explotadora entre el poder político y el religioso

Habrá un momento en que cada grupo dará lectura a los pasajes y a sus respectivos comentarios. Luego se formulará una discusión a raíz de las siguientes preguntas:

1. Quiénes son los explotadores del siglo VIII antes de Cristo, con los cuáles tuvo que protestar Amós?
2. Cuál es el mensaje que les da el profeta Amós?
3. Quiénes eran los más perjudicados con esta explotación?
4. Lea Zacarías 7:10, Cuál es la actitud de Dios ante la explota

ción y la injusticia?

5. Nota usted un paralelismo entre la situación vivida por Amós y la nuestra? Cómo hace esa relación, por qué?
6. Cuál cree que debe ser la actitud del cristiano a la luz de Stgo.5:1-6; Luc.1:68-71, frente a situaciones de explotación y esclavitud por parte de los "poderosos" sobre los pobres?

Una vez que se haya tenido la reflexión en grupos, cada grupo traerá sus respuestas anotadas en un cartel, escrito con claridad. Antes de seguir adelante, se escucha las respuestas dadas a partir de la ocupación investigativa asignada en la reflexión quinta, eso con el fin de dar un marco de referencia para la presente y posterior reflexión.

El líder trata de resumir las conclusiones y observaciones de los grupos motivando nuevamente al grupo a interceder por los pobres.

Ocupación investigativa

El grupo tomará la tarea de hacer individualmente una lista de posibilidades que contesten la pregunta: Cómo puedo yo contribuir profeticamente para que mi pueblo no viva más en la explotación, que todos los hombres y mujeres seamos iguales, que haya justicia? Estas respuestas han de sugerir al grupo, posibles actividades a realizarse en el futuro. Recomiendo se haga posteriormente, en un cartelón grande, un resumen de sugerencias que esté a la vista del grupo o de los interesados. esta tarea puede ser entregada en la próxima reunión.

EL PROFETA AMOS Y LOS EXPLOTADORES DEL SIGLO VIII A.DE.CRISTO

Amós era un campesino que vivía a veinte kilometros al sur de Jerusalén, en un pueblito llamado Técoa; él mismo quiso identificarse:

> "Yo no soy profeta ni pariente de profeta; soy simplemente un hombre que tiene sus vaquitas y cultiva unas cuantas higueras. Yavéh es quien me tomó cuando yo iba arreando mis vacas, y me encargó que hablara a Israel en nombre suyo..." Amós 7:14-15.

Su profecía nace en el siglo 8 antes de Cristo. En su mensaje hay dos figuras que debemos aclarar, por cuestiones de querese hacer una lectura total del libro:

1. El león, que es el Señor quien ruge antes de hacer presa.
2. El rugido del león, que es la voz del profeta (Am.3:4-8)

El reino de Israel era floreciente, pero injusto, corrompido, muy confiado en sus propias fuerzas humanas y sobre todo tenían como líderes políticos y religiosos a hombres explotadores del pueblo, que hacían una marcada diferencia entre su "honor" privilegiado y el de los pobres.

Las denuncias del profeta Amós va en varios sentidos:

1. Contra las injusticias sociales
2. Contra el lujo exagerado a costilla de los pobres
3. Contra la satisfacción humana
4. Contra la amistad explotadora entre el poder político y el poder religioso.

Y finalmente predice la catástrofe que llegaría como castigo para el pueblo israelita.

Injusticias sociales

Después de anunciar el juicio de Dios que vendrá pronto, el profeta Amós, reprocha en forma violenta a las naciones paganas por apartarse de la moral universal, de las normas de la vida humana, machacando, matando hombres, haciendo esclavos, siguiendo la idolatría y aún el pueblo de Israel, desobedeciendo a la ley del Señor.

Inicia luego en forma especial con Israel una denuncia haciendo claro los atropellos realizados en contra de los pobres,falseando su dignidad religiosa, que la usan con el pretexto de emborracharse y promover la prostitución. Vayamos ahora por partes:

Amós 2: 6-7

"Porque venden al inocente por dinero, y al necesitado por un par de sandalias. Pisotean a los pobres en el suelo y les impiden a los humildes conseguir lo que desean..."

Comentario_

Los jueces a la hora de juzgar dictan injustamente sentencias contra los pobres, ya que son sobornados por los ricos para que den juicios falsos e injustos. Los prestamistas cuando el pobre y necesitado no paga el dinero prestado, lo venden como esclavo a otro rico, aún cuando la cantidad del préstamo hubiese sido equivalente al valor de un par de sandalias. Pisotear la cabeza del pobre es igual que decir "arrancar la carne de sobre sus huesos" (Miq.3:2,3), describiendo la injusta e inhumana opresión de los débelis. Los humildes son los que no pueden protegerse contra opresiones que padecen y caen siendo víctimas de los intrigantes (Is.32:7), y por miedo a ser maltratados tienden a esconderse y de buscar libremente lo que desean y necesitan.

Amós 5:10-12,15

"Ay de ustedes, que transforman las leyes en algo tan amargo como el ajenjo y tiran por el suelo la justicia! Ustedes odian al que defiende al justo en el tribunal y aborrecen al que dice la verdad. Pues bien, ya que ustedes han pisoteado al pobre, exigiéndole una parte de su cosecha, esas casas de piedras canteadas que edifican, no las van a ocupar, y de esas cepas escogidas que ahora plantan no probarán el vino. Pues yo se que son muchos sus crímenes y enormes sus pecados, opresores de la gente buena, que exigen dinero anticipado y hacen perder su juicio al pobre en los tribunales...Aborrezcan el mal y amen el bien, impongan la justicia en sus tribunales, y quizá Yavéh, Dios de los ejércitos, se apiade del resto de José".

Comentario_

Los jueces que administran la justicia no quieren oír a testigos sinceros y honestos. Los de la clase alta oprimen a los débiles y exigen tributos de grano que se convierte en una imposibilidad para el labrador que es pobre (Dt.23:20); por ello Yavéh les va a privar de gozar de elementos que signifiquen la vanagloria y la riqueza a costilla de los pobres como las casas lujuosas y las buenas viñas. Si los injustos dejan sus injusticias sería posible que Dios no ejecutará sus juicios.

Amós 8:5-6

"No son ustedes los que dicen: Cuándo pasará la fiesta de la luna nueva o cuándo terminará el sábado para que podamos vender nuestro trigo o abrir nuestras bodegas de cereales, pues nos irá también que venderemos hasta el desecho? Ustede sólo piensan en robarle al kilo, o en cobrar de más, usando balanzas mal calibradas".

Comentario_

Los comerciantes se enojan porque existen feriados que impiden la fluidez de sus ventas. El novilunio es el primer día del mes en el que se festeja haciendo sacrificios especiales (Núm.28:11-15) y posiblemente se decide cerrar los centros comerciales. Así mismo el día sábado. Pretenden además hacer del objeto de peso, el siclo, y del recipiente en donde se pone lo que se va a pesar llamdo efá , que falcificamdo la verdadera cantidad que se debe entregar. Se vende menos cantidad a más precio

Leáse para mejor referencia Ezequiel 45: 9-10.

Lujo exagerado

En la explotación hecha a los pobres, los jerarcas del poder polí tico y religioso tenían una vida de abundancia en lujos, Sus palacios eran casas llenas de lujos y en donde las fiestas abundaban debido a la abundancia de ganancias.

Amós 6: 3-8

"Ustedes tratan de alejar el día de su desgracia, pero , en realidad, están apresurando un año de violencia. Tendido en camas de marfil o arrellanados sobre sus sofás, comen corderitos del rebaño y terneros sacados del establo, canturean al son del arpa y como David inventan instrumentos de música. Beben vino en grandes copas, con aceite exquisito se perfuman, pero no se afligen por el desastre de mi pueblo. Por eso, ustedes serán, ahora, los primeros en partir al destierro, y así se terminará con ese montón de ociosos. Juro por mí mismo, dice el Señor Yavéh, el Dios de los ejércitos: Yo aborresco el lujo insolente de Jacob y detesto sus palacios..." (Ez.22:7,12; Prov.28:15,18)

Comentario .

Con la vida tan lujuosa e injusta los de la clase dirigente, los ricos apresuraban el día calamitoso de la caída de Israel y Samaria. Se acostumbraba a comer,antes del tiempo de Amós, en la mesa (I Sam. 20:5.24). Pero en el tiempo de Amós se comenzó una costumbre, por parte de la clase aristocrática, de comer acostados, sobre divanes; hasta el punto de comerse lo que correspondía a los sacrificios. Tienen tiempo hasta para ponerse a inventar nuevos instrumentos,olvidandose y sin hacer caso de la miseria que vive la gran mayoría del pueblo. Beben vino en copas que se usan en el culto; se perfuman con las primisias del aceite,es decir con el mejor perfume. Por todo ello el castigo de Dios vendrá sobre los ricos primero, sobre la clase dirigente, sobre los políticos.

La satisfacción o placer humano-egoísta

Además de las injusticias y el lujo que tenían, los explotadores atropellaban a las mujeres de los pobres y prostitutas, para fejestar vulgarmente su felicidad.

Amós 2:7-9

"Padre e hijo, faltándole el respecto a mi Santo Nombre, tienen relaciones sexuales con la misma mujer; tomando las ropas empeñadas, se acuestan cerca de cualquier altar, y con el vino que han quitado como multa se emborrachan en la casa de Dios".